

2025年度入学生 子ども教育学科 カリキュラム・マップ

【子ども教育学科】ディプロマ・ポリシー

DP1教育に関する様々な専門領域の学修を通じて、人間科学としての教育学の基礎を身につけている。（学校教育コース）

① 人間科学としての教育学の基礎

DP2小学校教諭・中学校教諭（英語）を目指す学生は、児童・生徒の成長・発達を支援する専門職として必要な知識・技能を身につけている。特に現代社会で不可欠なグローバルな視点を持ち、教育に携わる立場として十分な英語力を備えている。（学校教育コース）

① 児童・生徒の成長・発達の支援のための専門的知識と技能

② グローバルな視点と英語力

DP3社会人として必要なコミュニケーション能力、および職業人として必要な使命感や責任感を身につけ、実践できる能力がある。（学校教育コース）

① コミュニケーション能力

② 使命感と責任感に基づく実践力

DP4教育者の資質として必要な、子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神を身につけ、それを発揮する力を備えている。（学校教育コース）

① 子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神

② 総合的な活用力

DP5保育・幼児教育に関する専門領域の学修を通じて、人間科学としての保育学・幼児教育学の基礎を身につけている。（幼児教育コース）

① 人間科学としての保育学・幼児教育学の基礎

DP6保育士・幼稚園教諭を目指す学生は、子どもの成長・発達を支援する専門職として必要な知識・技能を身につけている。また、グローバルな視点を持ち、幼児英語教育に対応できる英語力を身につけている。（幼児教育コース）

① 子どもの成長・発達の支援のための専門的知識と技能

② グローバルな視点と英語力

DP7社会人として必要なコミュニケーション能力、および職業人として必要な使命感や責任感を身につけ、実践できる能力がある。（幼児教育コース）

① コミュニケーション能力

② 使命感と責任感に基づく実践力

DP8保育者、幼児教育者の資質として必要な、子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神を身につけ、それを発揮する力を備えている。（幼児教育コース）

① 子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神

② 総合的な活用力

授業科目	学校教育	幼児教育	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
教育学概論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
保育学概論	○	○	◎	○		○	◎	○		○
子ども教育基礎演習Ⅰ ※	○	○	○		◎	○	○		◎	○
子ども教育基礎演習Ⅱ ※	○	○	○		◎	○	○		◎	○
子ども教育総合演習Ⅰ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
子ども教育総合演習Ⅱ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
子ども教育総合演習Ⅲ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
子ども教育総合演習Ⅳ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
卒業研究	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○
学校教育基礎演習A	○		○	○	◎	○				
学校教育基礎演習B	○		○	○	◎	○				
幼児教育基礎演習A		○					○	○	◎	○
幼児教育基礎演習B		○					○	○	◎	○
保育者論	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○	○
教職論 ※	○		○	◎	○	○				
教育・学校心理学 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
教育行政学 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
特別支援教育論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
教育課程論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
教育方法論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
子どもの理解と援助		○					○	◎		○
教育とICT活用	○		○	◎		○				
生徒指導・進路指導論 ※	○		◎	○		○				
教育相談 ※	○		◎	○		○				
初等教科教育法（国語）	○		○	◎						
初等教科教育法（社会）	○		○	◎						
初等教科教育法（算数）	○		○	◎						
初等教科教育法（理科）	○		○	◎						
初等教科教育法（生活）	○		○	◎						
初等教科教育法（音楽）	○		○	◎						
初等教科教育法（図画工作）	○		○	◎						
初等教科教育法（家庭）	○		○	◎						
初等教科教育法（体育）	○		○	◎						
初等教科教育法（英語）	○		○	◎						
道徳教育の指導法 ※	○		○	◎						
総合的な学習の時間の指導法 ※	○		○	◎						
特別活動の指導法 ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅰ ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅱ ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅲ ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅳ ※	○		○	◎						
保育内容総論		○					○	◎		
保育内容（健康）		○					○	◎		
保育内容（人間関係）		○					○	◎		
保育内容（環境）		○					○	◎		
保育内容（言葉）		○					○	◎		
保育内容（表現（音楽））		○					○	◎		
保育内容（表現（造形））		○					○	◎		
保育内容（表現（身体））		○					○	◎		
指導法の研究		○					○	◎		
子どもと健康		○					○	◎		

授業科目	学校 教育	幼児 教育	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
子どもと人間関係		○					○	◎		
子どもと環境		○					○	◎		
子どもと言葉		○					○	◎		
子どもと音楽		○					○	◎		
子どもと造形		○					○	◎		
教育実習の事前事後指導（小・中）A	○		○	○	◎	○				
教育実習の事前事後指導（小・中）B	○		○	○	◎	○				
教育実習（小・中）	○		○	○	◎	○				
教職実践演習（小・中）	○		○	○	◎	○				
教育実習の事前事後指導（幼稚園）A		○					○	○	◎	○
教育実習の事前事後指導（幼稚園）B		○					○	○	◎	○
教育実習（幼稚園）		○					○	○	◎	○
保育・教職実践演習（幼稚園）		○					○	○	◎	○
小学校国語	○		○	◎						
小学校社会	○		○	◎						
小学校算数	○		○	◎						
小学校理科	○		○	◎						
小学校生活	○		○	◎						
小学校音楽	○		○	◎						
ピアノⅠA	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノⅠB	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノⅡ	○	○	○	◎			○	◎		
声楽・器楽	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノ入門A	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノ入門B	○	○	○	◎			○	◎		
音楽入門	○	○	○	◎			○	◎		
造形入門	○	○	○	◎			○	◎		
小学校図画工作	○		○	◎						
小学校家庭	○		○	◎						
小学校体育	○		○	◎						
小学校英語	○		○	◎						
English Pronunciation ※	○		○	◎						
English Grammar	○		○	◎						
English Linguistics	○		○	◎						
イギリスの文学 ※	○		○	◎						
アメリカの文学 ※	○		○	◎						
英作文Ⅰ	○		○	◎						
英文講読Ⅰ	○		○	◎						
英会話Ⅰ	○		○	◎						
英作文Ⅱ	○		○	◎						
英文講読Ⅱ	○		○	◎						
英会話Ⅱ	○		○	◎						
比較文化論 ※	○		○	◎						
子ども家庭福祉		○					○	◎	○	○
社会的養護Ⅰ		○					○	◎	○	○
保育の心理学		○					○	◎	○	○
子ども家庭支援の心理学		○					○	◎	○	○
子どもの保健		○					○	◎	○	○
子どもの健康と安全		○					○	◎	○	○
子どもの食と栄養		○					○	◎	○	○
保育の計画と評価		○					○	◎	○	○

授業科目	学校 教育	幼児 教育	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
乳児保育 I		○					○	◎	○	○
乳児保育 II		○					○	◎	○	○
障害児保育演習		○					○	◎	○	○
社会的養護 II		○					○	◎	○	○
子ども家庭支援論		○					○	◎	○	○
子育て支援		○					○	◎	○	○
保育実習 I		○					○	○	◎	○
保育実習指導 I A		○					○	○	◎	○
保育実習指導 I B		○					○	○	◎	○
保育実習 II		○					○	○	◎	○
保育実習指導 II		○					○	○	◎	○
子ども論 ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
発達障害論 ※	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○	○
教科教育研究演習	○		○	◎						
教科教育実践演習	○		○	◎						
保育表現演習		○					○	◎	○	○
子どもの食と栄養実習		○					○	◎	○	○
幼保こ小一貫教育論	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○	○
小中一貫教育論	○		○	◎	○	○				
現代教育課題研究 I	○		○	◎						
現代教育課題研究 II	○		○	◎						
教育評価の理論と方法	○		○	◎						
プログラミング教育基礎演習	○	○	○	◎			○	◎		
障害者・障害児心理学 ※	○	○	○	◎		○	○	◎		○
発達心理学 ※	○	○		◎		○		◎		○
子どもの心理 ※	○	○		◎		○		◎		○
児童文学論 ※	○	○	◎	○			◎	○		
児童文化論 ※	○	○	◎	○			◎	○		
子どもと絵本	○	○		◎	○	○		◎	○	○
人権と教育	○	○		○	○	◎		○	○	◎
地域保育演習		○						○	◎	○
レクリエーション論 ※		○						◎	○	○
レクリエーション実習 ※		○						○	◎	○
英語発音入門		○					○	◎		
Listening Comprehension	○	○	○	◎			○	◎		
児童英語概論	○	○	○	◎			○	◎		
児童英語教授法演習	○	○	○	◎			○	◎		
STEP Preparation ※	○	○	○	◎			○	◎		
TOEIC Preparation I	○	○	○	◎			○	◎		
TOEIC Preparation II	○	○	○	◎			○	◎		
学校と地域社会教育実習	○		○	○	◎	○				
子どもと地域文化実習	○		○	○	◎	○				
児童英語海外教育研修	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○
比較教育体験実習	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○

2024年度入学生 子ども教育学科 カリキュラム・マップ

【子ども教育学科】ディプロマ・ポリシー

DP1教育に関する様々な専門領域の学修を通じて、人間科学としての教育学の基礎を身につけている。（学校教育コース）

① 人間科学としての教育学の基礎

DP2小学校教諭・中学校教諭（英語）を目指す学生は、児童・生徒の成長・発達を支援する専門職として必要な知識・技能を身につけている。特に現代社会で不可欠なグローバルな視点を持ち、教育に携わる立場として十分な英語力を備えている。（学校教育コース）

① 児童・生徒の成長・発達の支援のための専門的知識と技能

② グローバルな視点と英語力

DP3社会人として必要なコミュニケーション能力、および職業人として必要な使命感や責任感を身につけ、実践できる能力がある。（学校教育コース）

① コミュニケーション能力

② 使命感と責任感に基づく実践力

DP4教育者の資質として必要な、子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神を身につけ、それを発揮する力を備えている。（学校教育コース）

① 子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神

② 総合的な活用力

DP5保育・幼児教育に関する専門領域の学修を通じて、人間科学としての保育学・幼児教育学の基礎を身につけている。（幼児教育コース）

① 人間科学としての保育学・幼児教育学の基礎

DP6保育士・幼稚園教諭を目指す学生は、子どもの成長・発達を支援する専門職として必要な知識・技能を身につけている。また、グローバルな視点を持ち、幼児英語教育に対応できる英語力を身につけている。（幼児教育コース）

① 子どもの成長・発達の支援のための専門的知識と技能

② グローバルな視点と英語力

DP7社会人として必要なコミュニケーション能力、および職業人として必要な使命感や責任感を身につけ、実践できる能力がある。（幼児教育コース）

① コミュニケーション能力

② 使命感と責任感に基づく実践力

DP8保育者、幼児教育者の資質として必要な、子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神を身につけ、それを発揮する力を備えている。（幼児教育コース）

① 子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神

② 総合的な活用力

授業科目	学校教育	幼児教育	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
教育学概論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
保育学概論	○	○	◎	○		○	◎	○		○
子ども教育基礎演習Ⅰ ※	○	○	○		◎	○	○		◎	○
子ども教育基礎演習Ⅱ ※	○	○	○		◎	○	○		◎	○
子ども教育総合演習Ⅰ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
子ども教育総合演習Ⅱ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
子ども教育総合演習Ⅲ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
子ども教育総合演習Ⅳ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
卒業研究	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○
学校教育基礎演習A	○		○	○	◎	○				
学校教育基礎演習B	○		○	○	◎	○				
幼児教育基礎演習A		○					○	○	◎	○
幼児教育基礎演習B		○					○	○	◎	○
保育者論	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○	○
教職論 ※	○		○	◎	○	○				
教育・学校心理学 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
教育行政学 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
特別支援教育論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
教育課程論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
教育方法論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
子どもの理解と援助		○					○	◎		○
教育とICT活用	○		○	◎		○				
生徒指導・進路指導論 ※	○		◎	○		○				
教育相談 ※	○		◎	○		○				
初等教科教育法（国語）	○		○	◎						
初等教科教育法（社会）	○		○	◎						
初等教科教育法（算数）	○		○	◎						
初等教科教育法（理科）	○		○	◎						
初等教科教育法（生活）	○		○	◎						
初等教科教育法（音楽）	○		○	◎						
初等教科教育法（図画工作）	○		○	◎						
初等教科教育法（家庭）	○		○	◎						
初等教科教育法（体育）	○		○	◎						
初等教科教育法（英語）	○		○	◎						
道徳教育の指導法 ※	○		○	◎						
総合的な学習の時間の指導法 ※	○		○	◎						
特別活動の指導法 ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅰ ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅱ ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅲ ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅳ ※	○		○	◎						
保育内容総論		○					○	◎		
保育内容（健康）		○					○	◎		
保育内容（人間関係）		○					○	◎		
保育内容（環境）		○					○	◎		
保育内容（言葉）		○					○	◎		
保育内容（表現（音楽））		○					○	◎		
保育内容（表現（造形））		○					○	◎		
保育内容（表現（身体））		○					○	◎		
指導法の研究		○					○	◎		
子どもと健康		○					○	◎		

授業科目	学校 教育	幼児 教育	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
子どもと人間関係		○					○	◎		
子どもと環境		○					○	◎		
子どもと言葉		○					○	◎		
子どもと音楽		○					○	◎		
子どもと造形		○					○	◎		
教育実習の事前事後指導（小・中）A	○		○	○	◎	○				
教育実習の事前事後指導（小・中）B	○		○	○	◎	○				
教育実習（小・中）	○		○	○	◎	○				
教職実践演習（小・中）	○		○	○	◎	○				
教育実習の事前事後指導（幼稚園）A		○					○	○	◎	○
教育実習の事前事後指導（幼稚園）B		○					○	○	◎	○
教育実習（幼稚園）		○					○	○	◎	○
保育・教職実践演習（幼稚園）		○					○	○	◎	○
小学校国語	○		○	◎						
小学校社会	○		○	◎						
小学校算数	○		○	◎						
小学校理科	○		○	◎						
小学校生活	○		○	◎						
小学校音楽	○		○	◎						
ピアノⅠA	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノⅠB	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノⅡ	○	○	○	◎			○	◎		
声楽・器楽	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノ入門A	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノ入門B	○	○	○	◎			○	◎		
音楽入門	○	○	○	◎			○	◎		
造形入門	○	○	○	◎			○	◎		
小学校図画工作	○		○	◎						
小学校家庭	○		○	◎						
小学校体育	○		○	◎						
小学校英語	○		○	◎						
English Pronunciation ※	○		○	◎						
English Grammar	○		○	◎						
English Linguistics	○		○	◎						
イギリスの文学 ※	○		○	◎						
アメリカの文学 ※	○		○	◎						
英作文Ⅰ	○		○	◎						
英文講読Ⅰ	○		○	◎						
英会話Ⅰ	○		○	◎						
英作文Ⅱ	○		○	◎						
英文講読Ⅱ	○		○	◎						
英会話Ⅱ	○		○	◎						
比較文化論 ※	○		○	◎						
子ども家庭福祉		○					○	◎	○	○
社会的養護Ⅰ		○					○	◎	○	○
保育の心理学		○					○	◎	○	○
子ども家庭支援の心理学		○					○	◎	○	○
子どもの保健		○					○	◎	○	○
子どもの健康と安全		○					○	◎	○	○
子どもの食と栄養		○					○	◎	○	○
保育の計画と評価		○					○	◎	○	○

授業科目	学校 教育	幼児 教育	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
乳児保育 I		○					○	◎	○	○
乳児保育 II		○					○	◎	○	○
障害児保育演習		○					○	◎	○	○
社会的養護 II		○					○	◎	○	○
子ども家庭支援論		○					○	◎	○	○
子育て支援		○					○	◎	○	○
保育実習 I		○					○	○	◎	○
保育実習指導 I A		○					○	○	◎	○
保育実習指導 I B		○					○	○	◎	○
保育実習 II		○					○	○	◎	○
保育実習指導 II		○					○	○	◎	○
子ども論 ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
発達障害論 ※	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○	○
教科教育研究演習	○		○	◎						
教科教育実践演習	○		○	◎						
保育表現演習		○					○	◎	○	○
子どもの食と栄養実習		○					○	◎	○	○
幼保こ小一貫教育論	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○	○
小中一貫教育論	○		○	◎	○	○				
現代教育課題研究 I	○		○	◎						
現代教育課題研究 II	○		○	◎						
教育評価の理論と方法	○		○	◎						
プログラミング教育基礎演習	○	○	○	◎			○	◎		
障害者・障害児心理学 ※	○	○	○	◎		○	○	◎		○
発達心理学 ※	○	○		◎		○		◎		○
子どもの心理 ※	○	○		◎		○		◎		○
児童文学論 ※	○	○	◎	○			◎	○		
児童文化論 ※	○	○	◎	○			◎	○		
子どもと絵本	○	○		◎	○	○		◎	○	○
人権と教育	○	○		○	○	◎		○	○	◎
地域保育演習		○						○	◎	○
レクリエーション論 ※		○						◎	○	○
レクリエーション実習 ※		○						○	◎	○
英語発音入門		○					○	◎		
Listening Comprehension	○	○	○	◎			○	◎		
児童英語概論	○	○	○	◎			○	◎		
児童英語教授法演習	○	○	○	◎			○	◎		
STEP Preparation ※	○	○	○	◎			○	◎		
TOEIC Preparation I	○	○	○	◎			○	◎		
TOEIC Preparation II	○	○	○	◎			○	◎		
学校と地域社会教育実習	○		○	○	◎	○				
子どもと地域文化実習	○		○	○	◎	○				
児童英語海外教育研修	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○
比較教育体験実習	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○

2023年度入学生 子ども教育学科 カリキュラム・マップ

【子ども教育学科】ディプロマ・ポリシー

DP1教育に関する様々な専門領域の学修を通じて、人間科学としての教育学の基礎を身につけている。（学校教育コース）

① 人間科学としての教育学の基礎

DP2小学校教諭・中学校教諭（英語）を目指す学生は、児童・生徒の成長・発達を支援する専門職として必要な知識・技能を身につけている。特に現代社会で不可欠なグローバルな視点を持ち、教育に携わる立場として十分な英語力を備えている。（学校教育コース）

① 児童・生徒の成長・発達の支援のための専門的知識と技能

② グローバルな視点と英語力

DP3社会人として必要なコミュニケーション能力、および職業人として必要な使命感や責任感を身につけ、実践できる能力がある。（学校教育コース）

① コミュニケーション能力

② 使命感と責任感に基づく実践力

DP4教育者の資質として必要な、子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神を身につけ、それを発揮する力を備えている。（学校教育コース）

① 子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神

② 総合的な活用力

DP5保育・幼児教育に関する専門領域の学修を通じて、人間科学としての保育学・幼児教育学の基礎を身につけている。（幼児教育コース）

① 人間科学としての保育学・幼児教育学の基礎

DP6保育士・幼稚園教諭を目指す学生は、子どもの成長・発達を支援する専門職として必要な知識・技能を身につけている。また、グローバルな視点を持ち、幼児英語教育に対応できる英語力を身につけている。（幼児教育コース）

① 子どもの成長・発達の支援のための専門的知識と技能

② グローバルな視点と英語力

DP7社会人として必要なコミュニケーション能力、および職業人として必要な使命感や責任感を身につけ、実践できる能力がある。（幼児教育コース）

① コミュニケーション能力

② 使命感と責任感に基づく実践力

DP8保育者、幼児教育者の資質として必要な、子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神を身につけ、それを発揮する力を備えている。（幼児教育コース）

① 子どもへの豊かな愛情とヒューマニズムの精神

② 総合的な活用力

授業科目	学校教育	幼児教育	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
教育学概論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
保育学概論	○	○	◎	○		○	◎	○		○
子ども教育基礎演習Ⅰ ※	○	○	○		◎	○	○		◎	○
子ども教育基礎演習Ⅱ ※	○	○	○		◎	○	○		◎	○
子ども教育総合演習Ⅰ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
子ども教育総合演習Ⅱ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
子ども教育総合演習Ⅲ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
子ども教育総合演習Ⅳ ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
卒業研究	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○
学校教育基礎演習A	○		○	○	◎	○				
学校教育基礎演習B	○		○	○	◎	○				
幼児教育基礎演習A		○					○	○	◎	○
幼児教育基礎演習B		○					○	○	◎	○
保育者論	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○	○
教職論 ※	○		○	◎	○	○				
教育・学校心理学 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
教育行政学 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
特別支援教育論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
教育課程論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
教育方法論 ※	○	○	◎	○		○	◎	○		○
子どもの理解と援助		○					○	◎		○
教育とICT活用	○		○	◎		○				
生徒指導・進路指導論 ※	○		◎	○		○				
教育相談 ※	○		◎	○		○				
初等教科教育法（国語）	○		○	◎						
初等教科教育法（社会）	○		○	◎						
初等教科教育法（算数）	○		○	◎						
初等教科教育法（理科）	○		○	◎						
初等教科教育法（生活）	○		○	◎						
初等教科教育法（音楽）	○		○	◎						
初等教科教育法（図画工作）	○		○	◎						
初等教科教育法（家庭）	○		○	◎						
初等教科教育法（体育）	○		○	◎						
初等教科教育法（英語）	○		○	◎						
道徳教育の指導法 ※	○		○	◎						
総合的な学習の時間の指導法 ※	○		○	◎						
特別活動の指導法 ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅰ ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅱ ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅲ ※	○		○	◎						
中等英語教育法Ⅳ ※	○		○	◎						
保育内容総論		○					○	◎		
保育内容（健康）		○					○	◎		
保育内容（人間関係）		○					○	◎		
保育内容（環境）		○					○	◎		
保育内容（言葉）		○					○	◎		
保育内容（表現（音楽））		○					○	◎		
保育内容（表現（造形））		○					○	◎		
保育内容（表現（身体））		○					○	◎		
指導法の研究		○					○	◎		
子どもと健康		○					○	◎		

授業科目	学校 教育	幼児 教育	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
子どもと人間関係		○					○	◎		
子どもと環境		○					○	◎		
子どもと言葉		○					○	◎		
子どもと音楽		○					○	◎		
子どもと造形		○					○	◎		
教育実習の事前事後指導（小・中）A	○		○	○	◎	○				
教育実習の事前事後指導（小・中）B	○		○	○	◎	○				
教育実習（小・中）	○		○	○	◎	○				
教職実践演習（小・中）	○		○	○	◎	○				
教育実習の事前事後指導（幼稚園）A		○					○	○	◎	○
教育実習の事前事後指導（幼稚園）B		○					○	○	◎	○
教育実習（幼稚園）		○					○	○	◎	○
保育・教職実践演習（幼稚園）		○					○	○	◎	○
小学校国語	○		○	◎						
小学校社会	○		○	◎						
小学校算数	○		○	◎						
小学校理科	○		○	◎						
小学校生活	○		○	◎						
小学校音楽	○		○	◎						
ピアノⅠA	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノⅠB	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノⅡ	○	○	○	◎			○	◎		
声楽・器楽	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノ入門A	○	○	○	◎			○	◎		
ピアノ入門B	○	○	○	◎			○	◎		
音楽入門	○	○	○	◎			○	◎		
造形入門	○	○	○	◎			○	◎		
小学校図画工作	○		○	◎						
小学校家庭	○		○	◎						
小学校体育	○		○	◎						
小学校英語	○		○	◎						
English Pronunciation ※	○		○	◎						
English Grammar	○		○	◎						
English Linguistics	○		○	◎						
イギリスの文学 ※	○		○	◎						
アメリカの文学 ※	○		○	◎						
英作文Ⅰ	○		○	◎						
英文講読Ⅰ	○		○	◎						
英会話Ⅰ	○		○	◎						
英作文Ⅱ	○		○	◎						
英文講読Ⅱ	○		○	◎						
英会話Ⅱ	○		○	◎						
比較文化論 ※	○		○	◎						
子ども家庭福祉		○					○	◎	○	○
社会的養護Ⅰ		○					○	◎	○	○
保育の心理学		○					○	◎	○	○
子ども家庭支援の心理学		○					○	◎	○	○
子どもの保健		○					○	◎	○	○
子どもの健康と安全		○					○	◎	○	○
子どもの食と栄養		○					○	◎	○	○
保育の計画と評価		○					○	◎	○	○

授業科目	学校 教育	幼児 教育	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	DP6	DP7	DP8
乳児保育 I		○					○	◎	○	○
乳児保育 II		○					○	◎	○	○
障害児保育演習		○					○	◎	○	○
社会的養護 II		○					○	◎	○	○
子ども家庭支援論		○					○	◎	○	○
子育て支援		○					○	◎	○	○
保育実習 I		○					○	○	◎	○
保育実習指導 I A		○					○	○	◎	○
保育実習指導 I B		○					○	○	◎	○
保育実習 II		○					○	○	◎	○
保育実習指導 II		○					○	○	◎	○
子ども論 ※	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎
発達障害論 ※	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○	○
教科教育研究演習	○		○	◎						
教科教育実践演習	○		○	◎						
保育表現演習		○					○	◎	○	○
子どもの食と栄養実習		○					○	◎	○	○
幼保こ小一貫教育論	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○	○
小中一貫教育論	○		○	◎	○	○				
現代教育課題研究 I	○		○	◎						
現代教育課題研究 II	○		○	◎						
教育評価の理論と方法	○		○	◎						
プログラミング教育基礎演習	○	○	○	◎			○	◎		
障害者・障害児心理学 ※	○	○	○	◎		○	○	◎		○
発達心理学 ※	○	○		◎		○		◎		○
子どもの心理 ※	○	○		◎		○		◎		○
児童文学論 ※	○	○	◎	○			◎	○		
児童文化論 ※	○	○	◎	○			◎	○		
子どもと絵本	○	○		◎	○	○		◎	○	○
人権と教育	○	○		○	○	◎		○	○	◎
地域保育演習		○						○	◎	○
レクリエーション論 ※		○						◎	○	○
レクリエーション実習 ※		○						○	◎	○
英語発音入門		○					○	◎		
Listening Comprehension	○	○	○	◎			○	◎		
児童英語概論	○	○	○	◎			○	◎		
児童英語教授法演習	○	○	○	◎			○	◎		
STEP Preparation ※	○	○	○	◎			○	◎		
TOEIC Preparation I	○	○	○	◎			○	◎		
TOEIC Preparation II	○	○	○	◎			○	◎		
学校と地域社会教育実習	○		○	○	◎	○				
子どもと地域文化実習	○		○	○	◎	○				
児童英語海外教育研修	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○
比較教育体験実習	○	○	○	○	◎	○	○	○	◎	○

2022年度入学生 人間発達学科 カリキュラムマップ

【ディプロマポリシー】

- (1) 教育・保育に関する様々な専門領域の学習を通して、人間科学としての教育学・保育学の基礎を身につけている。
- (2) 保育士、幼稚園教諭、小学校教諭等の教育・保育に関する職業をめざす学生は、子どもの成長発達を支える専門職として必要な知識・技能を十分身につけている。
- (3) 社会人として必要なコミュニケーション能力や人間関係能力、および、職業人として必要な使命感や責任感を身につけている。
- (4) 教育者・保育者として必要な、子どもへの豊かな愛情とヒューマンズムの精神を身につけている。

授業科目	単位数		年次	学期	種別	(1)	(2)	(3)	(4)
	必修	選択							
教育学概論(初等)	2		1	前期	講義	◎	◎	○	◎
子ども論	2		1	前期	講義	◎	◎	○	◎
音楽入門		2	1	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
保育原理		2	1	前期	講義	○	◎	○	○
教職論(幼稚園)		2	1	前期	講義	○	◎	○	○
発達心理学		2	1	前期	講義	○	◎	○	○
ピアノ入門A		1	1	前期	演習 ¹		◎		
ピアノ入門B		1	1	後期	演習 ¹		◎		
幼児教育論	2		1	前期	講義	◎	◎	○	◎
幼児教育基礎演習A		1	1	後期	演習 ²	◎	○	○	
教職論(小学校)		2	1	後期	講義	◎	◎	◎	○
初等国語		2	1	後期	講義	○	◎	○	○
初等算数		2	1	後期	講義	○	◎	○	○
小学校理科		2	1	後期	講義	○	◎	○	○
初等生活		2	1	後期	講義	○	◎	○	○
子どもと造形A		1	1	後期	演習 ¹	○	◎		
保育者論		2	1	後期	講義	○	◎	○	○
子どもの保健		2	1	後期	講義	◎	○	○	○
STEP Preparation		1	1	後期	演習 ²	△	◎	△	△
TOEIC PreparationI		1	1	後期	演習 ²	△	◎	△	△
幼児教育基礎演習B		1	2	前期	演習 ²	◎	○	○	
初等教育基礎演習		2	2	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
教育心理学(初等)		2	2	前期	講義	○	◎	○	○
教育行政学(初等)		2	2	後期	講義	◎	○	○	○
保育内容(健康)		2	2	後期	演習 ¹		◎	○	
保育内容(人間関係)		2	2	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
保育内容(環境)		2	2	後期	演習 ¹	○	◎	○	○
保育内容(言葉)		2	2	前期	演習 ¹		◎	○	
保育内容(表現(音楽))		2	2	後期	演習 ¹		◎	○	
保育内容(表現(身体))		2	2	後期	演習 ¹		◎	○	
保育内容(表現(造形))		2	2	後期	演習 ¹	◎	◎	○	
初等教科教育法(国語)		2	2	前期	講義	○	◎	○	○
初等教科教育法(社会)		2	2	後期	講義	○	◎	○	○
初等教科教育法(算数)		2	2	前期	講義	○	◎	○	○
初等教科教育法(理科)		2	2	前期	講義	○	◎	○	○
初等教科教育法(生活)		2	2	前期	講義	○	◎	○	○
初等教科教育法(音楽)		2	2	後期	講義		◎		
初等教科教育法(図画工作)		2	2	後期	講義	◎	◎	○	
初等教科教育法(家庭)		2	2	後期	講義	○	◎	○	○
初等教科教育法(体育)		2	2	後期	講義	○	◎	◎	
初等教科教育法(英語)		2	2	後期	講義	○	◎	◎	○
小学校社会		2	2	前期	講義	○	◎	○	○
小学校英語		2	2	前期	講義	○	◎	△	△
子どもと音楽		2	2	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
ピアノI A		1	2	前期	演習 ²		◎		
ピアノI B		1	2	後期	演習 ²		◎		
子どもと造形B		1	2	前期	演習 ¹	○	◎		
小学校家庭		2	2	前期	講義	○	◎	○	○
子どもと体育		2	2	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
子ども家庭福祉		1	2	前期	講義	○	◎	○	○
社会的養護 I		2	2	前期	講義	○	◎	○	○
保育の心理学		2	2	後期	講義	○	◎		
保育の計画と評価		2	2	前期	講義	○	◎	○	○
乳児保育 I		2	2	前期	講義	○	◎	○	○
乳児保育 II		2	2	後期	演習 ¹	○	○	◎	○
子どもの心理		2	2	後期	講義	◎	○	○	○
English Pronunciation		2	2	後期	講義	△	◎	△	△
児童英語概論		2	2	後期	講義	○	◎	△	△
TOEIC PreparationII		1	2	前期	演習 ²	△	◎	△	△
指導法の研究		2	2	後期	演習 ¹	○	◎	○	○

授 業 科 目	単位数 必修 選択	年 次	学 期	種 別	(1)	(2)	(3)	(4)
子ども発達総合演習Ⅰ	2	3	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
子ども発達総合演習Ⅱ	2	3	後期	演習 ¹	○	◎	○	○
特別支援教育論(初等)	2	3	後期	講義	◎	○	○	○
教育課程論(初等)	2	3	前期	講義	◎	○	○	○
教育方法論(初等)	2	3	後期	講義	◎	○	○	○
教育とICT活用	1	3	後期	講義	◎	○	○	○
幼児理解論	2	3	前期	講義	○	◎		
生徒指導・進路指導論(初等)	2	3	前期	講義	○	○	○	○
教育相談(初等)	2	3	前期	講義	◎	◎	○	○
道德教育の指導法(初等)	2	3	前期	講義	○	○	○	○
総合的な学習の時間の指導法(初等)	2	3	前期	講義	○	○	○	○
特別活動の指導法(初等)	2	3	前期	講義	○	○	○	○
初等教育実習の事前事後指導A	1	3	前期	演習 ¹	○	○	◎	○
初等教育実習の事前事後指導B	1	3	後期	演習 ¹	○	○	◎	○
初等教育実習	4	3	後期	実験・実習 ¹	○	○	◎	○
書道	2	3	前期	講義	○	◎	○	○
ピアノⅡ	2	3	前期	演習 ¹		◎		
声楽・器楽	2	3	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
小学校授業実践演習(文系)	2	3	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
小学校授業実践演習(理系)	2	3	後期	演習 ¹	○	◎	○	○
子どもの食と栄養	2	3	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
障害児保育演習	2	3	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
社会的養護Ⅱ	1	3	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
子ども家庭支援論	2	3	後期	講義	○	◎	○	◎
子育て支援	1	3	後期	演習 ¹	○	◎	○	○
保育内容の理解と方法Ⅰ	2	3	前期	演習 ¹	○	◎	○	
保育実習指導ⅠA	1	3	前期	演習 ²	○	○	◎	
保育実習Ⅱ	2	3	後期	実験・実習 ¹		○	◎	○
保育実習指導Ⅱ	1	3	後期	実験・実習 ¹	○	○	◎	
教育政策論	2	3	後期	講義	◎	○	○	○
メディアの教育利用	2	3	後期	講義	◎	○	○	○
障害者・障害児心理学	2	3	前期	講義	○	◎	○	○
児童文化論	2	3	前期	講義	◎	◎	○	◎
地域保育論	2	※	※	講義	◎	○	○	○
Listening Comprehension	2	3	前期	講義	△	◎	△	△
児童英語教授法演習	2	3	前期	演習 ¹	○	◎	△	△
学校と地域社会教育実習	1	3	前期	演習 ²	◎	○	○	○
子どもと地域文化実習	1	3	後期	演習 ²	○	◎	○	○
子ども発達総合演習Ⅲ	2	4	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
子ども発達総合演習Ⅳ	2	4	後期	演習 ¹	○	◎	○	○
子ども発達学	2	4	後期	講義	◎	◎	○	◎
卒業研究	4	4	通年	その他	○	◎	○	○
保育内容総論	2	4	前期	演習 ¹	◎	○	○	○
保育・教職実践演習	2	4	後期	演習 ¹	○	○	◎	○
小学校授業研究演習Ⅰ	2	4	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
小学校授業研究演習Ⅱ	2	4	後期	演習 ¹	○	◎	○	○
子ども家庭支援の心理学	2	4	前期	講義	○	◎	○	○
子どもの理解と援助	1	4	前期	演習 ¹	○	◎		
子どもの健康と安全	1	4	前期	演習 ¹	○	◎	○	○
保育内容の理解と方法Ⅱ	2	4	前期	演習 ¹	○	◎	○	
保育実習Ⅰ	4	※	※	実験・実習 ¹		○	◎	○
保育実習指導ⅠB	1	4	前期	演習 ¹	○	○	◎	
発達障害論	2	4	前期	講義	○	◎		○
キリスト教と教育	2	4	後期	講義	◎	○	○	○
児童文学論	2	4	前期	講義	◎	○	○	○
人権と教育	2	4	後期	講義	○	◎	○	○